

## Пояснительная записка

Занятия разработаны в соответствии с ФГОС второго поколения. Рабочая программа составлена, опираясь на сборник заданий О.А. Холодовой «За три месяца до школы», авторские методики педагога высшей категории В.Т.Голубь «Тренажер по математике для детей 6-7 лет».

Поступление в школу – важный момент в жизни ребёнка. Самое важное на этапе подготовки к школьному обучению – помочь ребёнку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к обучению, сохранить позитивный настрой. В этот период взросления (около 7 лет) психологически ребёнок перестраивается, и игровая мотивация сменяется познавательной мотивацией. Психологи утверждают, что дошкольник должен обучаться, не догадываясь, что он это делает. Именно поэтому задания предлагаемые детям всегда игровые, с присутствием сказочного персонажа. Очень важно на этом этапе развития поддержать ребёнка эмоционально, снабдить подходящей и необходимой информацией его пытливый ум, расширить словарный запас, кругозор и помочь усвоить правила поведения в общественных местах.

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Л.А. Вагнер

Помочь подготовиться к обучению – цель групп развития. В процессе обучения ребёнок под руководством педагога будет выполнять задания, которые позволят научить детей: слушать и наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные свойства предметов и объединять их между собой по общему отличительному признаку; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать и классифицировать; работать по образцу; действовать по правилу; развивать подвижность рук, ловкость, реакцию. Обучение с развлечением – главная особенность занятий. Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в рабочих тетрадях «Тренажер по математике для детей 6-7 лет», «За три месяца до школы» учтены все задачи и требования ФГОС к уровню подготовки будущего первоклассника. Задания, подобранные в этих тетрадях, определяют умение быстро отвечать, оценивают уровень общих знаний, кругозор. Родители и педагоги могут своевременно помочь ребёнку овладеть недостающими знаниями и умениями. Упражнения развивают логику, внимание, память, а вместе с тем помогают оценить уровень развития ребёнка. В тетради включены задания на развитие мелкой моторики, а так же на умение воспринимать материал на слух, запоминать и выполнять задания, следуя ему.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Курс занятий рассчитан на 35 недель, 1 раз в неделю одно занятие в день (продолжительность каждого занятия 30 мин.)

Внутри каждого занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения на развитие памяти, внимания, реакции, воображения, творческого и пространственного мышления, что позволяет увеличить производительность и усвоение материала за счет смены деятельности, а также сделать занятия увлекательными.

В блоке занятий «Основы математической грамотности» дети изучат темы «Количество и счёт», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Геометрические фигуры», «Графические работы», «Логические задания», «Число и состав числа от 1 до 10».

Для занятий у ребёнка должны быть: цветные карандаши, простой карандаш, шариковая ручка.

### **Ожидаемые результаты курса**

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

#### *Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

#### *Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;

- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

#### *Прогнозируемые результаты*

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Самое важное качество, которое сформируется у ребёнка по итогам прохождения курса занятий – умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно её выполнить, развивается навык контроля и самоконтроля.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать последовательность действий*.
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области математики;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По итогам прохождения программы ребёнок должен знать:

1. Времена года;
2. Часть суток;
3. Домашних животных, их детёнышей;
4. Диких животных;
5. Транспорт (виды).
- 6.

Уметь:

1. Различать одежду, обувь, головные уборы;
2. Различать и правильно называть плоскостные фигуры;
3. Свободно ориентироваться на листке бумаги (понимать, где верх, низ, право, лево);
4. Свободно считать от 1 до 10 и обратно;
5. Выполнять счётные операции в пределах  $10+2$ ,  $10-2$ ;

6. Владеть карандашом (без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, не выходя за контуры предметов);
7. Сохранять хорошую осанку в положении сидя;
8. Уметь выполнять задания по образцу;
9. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать.
10. Запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
11. Вести себя на уроке и на перемене, согласно установленным правилам.

## Литература

1. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/О.А. Холодова .- М.:Издательство РОСТ. - 80с.(Юным умникам и умницам).
2. Тренажер по математике для детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь/В.Т.Голубь-Издание 2, доп.-Воронеж: Издательство ООО «М-КНИГА», 2016 - 96с.

### Календарно – тематическое планирование гр. 1-3

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	08.09.2020
2.	Число 1	1	15.09.2020
3.	Первый. Последний. Предпоследний	1	22.09.2020
4.	Число 2	1	29.09.2020
5.	Пара. Столько же	1	06.10.2020
6.	Знаки: плюс, минус, равно	1	13.10.2020
7.	Знаки: плюс, минус, равно	1	20.10.2020
8.	Знаки: плюс, минус, равно	1	27.10.2020
9.	Решение примеров	1	03.11.2020
10.	Решение примеров	1	10.11.2020
11.	Число 3	1	17.11.2020
12.	Решение задач	1	24.11.2020
13.	Меньше	1	01.12.2020
14.	Больше	1	08.12.2020
15.	Одинаковое количество	1	15.12.2020
16.	Сравнение чисел	1	22.12.2020
17.	Число 4	1	29.12.2020
18.	Составление задач	1	12.01.2021
19.	Число 5	1	19.01.2021
20.	Решение задач	1	26.01.2021
21.	Число 6	1	02.02.2021
22.	Соотношения числа с количеством	1	09.02.2021
23.	Число 7	1	16.02.2021
24.	Решение числовой цепочки	1	02.03.2021
25.	Состав чисел 3,4,5,6,7	1	09.03.2021
26.	Число 8	1	16.03.2021
27.	Состав числа 8	1	23.03.2021
28.	Число 9	1	30.03.2021
29.	Состав числа 9	1	06.04.2021
30.	Число 0	1	13.04.2021
31.	Графические работы	1	20.04.2021
32.	Число 10	1	27.04.2021
33.	Состав числа 10	1	04.05.2021
34.	Состав чисел 8,9,10	1	11.05.2021
35.	Итоговый урок	1	18.05.2021

## Календарно – тематическое планирование гр. 4-б

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	10.09.2020
2.	Число 1	1	17.09.2020
3.	Первый. Последний. Предпоследний	1	24.09.2020
4.	Число 2	1	01.10.2020
5.	Пара. Столько же	1	08.10.2020
6.	Знаки: плюс, минус, равно	1	15.10.2020
7.	Знаки: плюс, минус, равно	1	22.10.2020
8.	Знаки: плюс, минус, равно	1	29.10.2020
9.	Решение примеров	1	05.11.2020
10.	Решение примеров	1	12.11.2020
11.	Число 3	1	19.11.2020
12.	Решение задач	1	26.11.2020
13.	Меньше	1	03.12.2020
14.	Больше	1	10.12.2020
15.	Одинаковое количество	1	17.12.2020
16.	Сравнение чисел	1	24.12.2020
17.	Число 4	1	14.01.2021
18.	Составление задач	1	21.01.2021
19.	Число 5	1	28.01.2021
20.	Решение задач	1	04.02.2021
21.	Число 6	1	11.02.2021
22.	Соотношения числа с количеством	1	18.02.2021
23.	Число 7	1	25.02.2021
24.	Решение числовой цепочки	1	04.03.2021
25.	Состав чисел 3,4,5,6,7	1	11.03.2021
26.	Число 8	1	18.03.2021
27.	Состав числа 8	1	25.03.2021
28.	Число 9	1	01.04.2021
29.	Состав числа 9	1	08.04.2021
30.	Число 0	1	15.04.2021
31.	Графические работы	1	22.04.2021
32.	Число 10	1	29.04.2021
33.	Состав числа 10	1	06.05.2021
34.	Состав чисел 8,9,10	1	13.05.2021
35.	Итоговый урок	1	20.05.2021